


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  
Е.А. Журавлева  
«05» 03 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике «Научно-  
исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Основы безопасности и  
защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4

Разработчик:

доцент кафедры БЖД и ЗР  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Баранова Марина Анатольевна  
Заведующий кафедрой БЖД и ЗР  
А.Н. Корнеева

Протокол

от «4» 02 2026 г. № 8

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Профессиональные	
ПК-7–способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ПК-7.1. Знает: основные понятия социально-гуманитарного знания ПК-7.2. Умеет: определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека ПК-7.3. Владеет: практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности. ОПК-8.2 Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе

	специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике.	ПК-7, ОПК-8	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Характеристика основных целей и задач практики, знакомство с структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	ПК-7, ОПК-8	Отметка в журнале по технике безопасности, собеседование, индивидуальные задания.
Знакомство с материально-техническим оснащением специализированных кабинетов Базы практики	ПК-7, ОПК-8	Устный опрос, проверка дневников, проверка выполненной работы
Анализ нормативно-правовой и иной документации, используемой в учебном процессе и обеспечивающей работу учебных кабинетов Базы практики	ПК-7, ОПК-8	Собеседование, устный опрос, проверка выполненных заданий
Знакомство с деятельностью педагогов и сотрудников Базы практики, их должностными обязанностями, посещение учебных занятий с их последующим анализом.	ПК-7, ОПК-8	Предварительная проверка индивидуального задания, устный опрос, проверка дневника практики
Изучение работы по основным направлениям деятельности Базы практики. ознакомление с системой организации деятельности, планами работы, официальным сайтом, системой дистанционного обучения и иными техническими средствами	ПК-7, ОПК-8	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование, проверка дневника практики

Выполнение индивидуального задания	ПК-7, ОПК-8	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование
Анализ полученной информации Составление отчета по практике	ПК-7, ОПК-8	Проверка комплекта отчетной документации по практике
Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции, защита отчета	ПК-7, ОПК-8	Выступление на итоговой конференции по практике. сдача зачета

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: основные понятия социально-гуманитарного знания</p> <p>ПК-7.2. Умеет: определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека</p> <p>ПК-7.3. Владеет: практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	40
Зачет (защита отчета)	40
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 Оценочные средства текущего контроля

1. Ознакомиться с материально-техническим оснащением специализированных кабинетов Базы практики.
2. Провести анализ нормативно-правовой документации, используемой в учебном процессе и обеспечивающей работу учебных кабинетов Базы практики.
3. Ознакомиться с планами работы, официальным сайтом, системой обучения и иными техническими средствами Базы практики.
4. Изучить определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования.
5. Ознакомиться с теоретическим анализом литературы и исследований по проблеме, подбором необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию).
6. Определение комплекса методов исследования.
7. Проведение констатирующего эксперимента.
8. Анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения зачёта по итогам производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

1. Область научной и методической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности.
2. Перечислить требования, которые предъявляются к научному исследованию.
3. Область научной и методической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности составления программы и рабочего плана исследования.
5. Назовите основные методы исследования.
6. Диагностические методы оценивания качества образовательного процесса в вузе.
7. Дайте характеристику курсовой и бакалаврской работе.
8. В чем отличие научной статьи от тезиса доклада, и каковы их правила написания?
9. Как оценить результаты научной и методической деятельности?
10. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
11. Как выбрать методы научного исследования, и какие требования к ним предъявляются?
12. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности. Характеристика магистерской работы
13. Как изложить полученные результаты в ходе исследования?
14. Каковы особенности подготовки доклада по научной работе?
15. Приложение как структурный элемент работы.